



EXC-01-02-02B	رقم النموذج	نموذج مخطط مادة دراسية
2/3/24/2022/2963	رقم وتاريخ الإصدار	
05/12/2022		
2023/10/15	رقم وتاريخ المراجعة أو التعديل	
265/2024/24/3/2	رقم قرار اعتماد مجلس العمداء	
2024/1/23	تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء	
09	عدد الصفحات	

أساليب التقييم والتشخيص النفسي الإكلينيكي	اسم المادة	1.
2307735	رقم المادة	2.
2 نظري، 1 عملي	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3.
2 نظري، 3 عملي	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	
لا يوجد	المتطلبات السابقة/ المتطلبات المتزامنة	4.
الماجستير في علم النفس الإكلينيكي	اسم البرنامج	5.
	رقم البرنامج	6.
الأداب	الكلية/ المركز	7.
علم النفس	القسم الأكاديمي	8.
أولى	مستوى المادة	9.
2026-2025 / الفصل الدراسي الأول	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	10.
البكالوريوس في علم النفس	الدرجة العلمية للبرنامج	11.
لا يوجد	الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة	12.
العربية والانجليزية	لغة التعلم	13.
<input checked="" type="checkbox"/> وجاهي <input type="checkbox"/> مدمج <input type="checkbox"/> إلكتروني كامل عن بعد	نوع التعلم	14.
<input checked="" type="checkbox"/> Moodle <input type="checkbox"/> Microsoft Team	المنصة الإلكترونية	15.
2024-10-01	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية	16.
2025-09-28	تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	17.

18. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، رقم الهاتف، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، البريد الإلكتروني.

د. أحمد نبيل أبو دوش

مكتب رقم 107، الطابق الأرضي، كلية الآداب

هاتف المكتب: 23738

مواعيد مقابلة الطلبة: الاحد-الثلاثاء - الخميس 11:30-12:30

إثنين -أربعاء 8:30-10:00

a.abudoush@ju.edu.jo

19. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

الدكتور أحمد نبيل أبو دوش، كلية الآداب / قسم علم النفس، مكتب رقم 107، رقم الهاتف (ex. +962-6-5355000) (a.abudoush@ju.edu.jo)، البريد الإلكتروني (23738)

20. وصف المادة

تتناول المادة عملية الأساليب المستخدمة في القياس والتقييم النفسي بما فيها مهارات المقابلة والملاحظة والاختبارات والمقاييس النفسية، يستعرض المساق أنواع متعددة من الاختبارات التي يمكن استخدامها في تقييم الأفراد مثل اختبارات الشخصية و اختبارات الأمراض النفسية المختلفة وكيفية استخدام مدلولات هذه الأدوات في ميادين علم النفس المختلفة، خصوصاً في مجالات علم النفس الإكلينيكي أو تقييم الشخصية السوية وغير السوية. كما يتناول المساق موضوع القضايا الأخلاقية في تطبيق الاختبارات النفسية وطريقة كتابة التقارير التشخيصية والتقييمية الإكلينيكية. ويحتوي المساق على جانب عملي يتعلق بإجراء تطبيقات ميدانية لبعض الاختبارات النفسية وكتابة تقارير النتائج الخاصة بها. كما تتناول المادة عملية التقييم النفسي واستعمالاتها في عملية تشخيص الاضطرابات النفسية والشخصية والنفس عصبية المرتبطة بالقشرة الدماغية وتركز المادة على عملية تطبيق وتصحيح و تفسير الاختبارات النفسية الشائعة مع التركيز على اختبارات التشخيص النوعي مثل الرورشاخ واختبار التات، واختبارات التشخيص الكمي مثل اختبار مينيسوتا متعدد الأوجه و اختبار كاليفورنيا متعدد الأوجه و مقاييس القلق والاكتئاب واختبارات ومقاييس الأطفال النوعية والكمية سواء الإسقاطية أو الذكائية وغيرها من مقاييس الاضطرابات النفسية الإكلينيكية. وتعرض المادة أسلوب التشخيص النوعي المبني على المعايير الأدلة التشخيصية الأوروبية والعالمية مثل DSM-V-TR و ICD-11.

21. نتائج التعلم للبرنامج: (للاستعانة بها عن تصميم مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج)

مصفوفة ربط نتائج تعلم البرنامج بوصفات الاطار الوطني للمؤهلات (PLOD)

Program learning outcome descriptors

واصفات الاطار الوطني للمؤهلات*			نتائج تعلم البرنامج PLO
المعارف Knowledge (A)	المهارات Skills (B)	الكفايات Competency (C)	
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	6 to 10

* اختيار وصف واحد فقط لكل نتاج تعلم للبرنامج إما معرفة أو مهارة أو كفايات.

- 1 . يحدد ويصف المبادئ والمفاهيم الأساسية والنتائج التجريبية والاتجاهات التاريخية والتطورات الحديثة في علم النفس ويحلل نظرياته المختلفة، ويقدم بموضوعية ووضوح وجهة نظره وموقفه من كل نظرية.
 3. يستخدم مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد والإبداعي في تحليل واستقصاء القضايا المتصلة بعلم النفس.
 6. يستخدم بكفاءة مناهج البحث العملي وأدواته في جمع وتحليل وتفسير البيانات وفي إعداد بحوث وتقارير علمية في علم النفس . مع القدرة على مقارنة ونقد وتفنيد البحوث السابقة في هذا المجال
 7. يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي ويطبق باحتراف أخلاقيات المهنة كاختصاصي نفسي في جميع المجالات التي تتعلق بمهنته.
- *ملاحظة:** الأرقام الموجودة هي نفس ترتيب الأرقام للمخرجات ونتائج التعلم لبرنامج قسم علم النفس-درجة البكالوريوس
22. نتائج التعلم للمادة: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن يحقق نتائج التعلم الآتية:

كفايات Competencies	مهارات Skills				معرفة Knowledge		رقم نتاج التعلم CLO number (s)
	ابتكار Create	تقويم Evaluate	تحليل analyse	تطبيق Apply	فهم واستيعاب Understand	تذكر Remember	
					*	*	.1
					*	*	.2
			*	*			.3
			*	*			.4
		*	*	*			.5
*							.6

1. يُبين الطالب المفاهيم الأساسية والأسس النظرية المتعلقة بعملية القياس والتقويم بدقة لا تقل عن 80% في اختبار معرفي معد لهذا الغرض.
2. يُفسر الطالب المبادئ الأساسية التي تحكم عملية التقييم النفسي، ويُظهر فهمه من خلال تحليل دراسات حالة أو أمثلة تطبيقية بدرجة لا تقل عن 75%.
3. يحدد الطالب أهداف الاختبارات النفسية المستخدمة في مختلف فروع علم النفس (مثل: السريري، التربوي، التنظيمي)، ويصنّفها وفق سياقات استخدامها بدقة لا تقل عن 85%.
4. يُطبّق الطالب المفاهيم والمبادئ المنهجية والتقنية المرتبطة بالقياس والتقييم والتشخيص النفسي في تصميم أدوات تقييم أولية أو تحليل نماذج موجودة، وفق معايير علمية متفق عليها.
5. يُنفذ الطالب خطوات تطبيق، وتصحيح، وتفسير نتائج اختبارات نفسية شائعة (مثل: اختبارات الذكاء، الشخصية، أو التحصيل) بدقة وفق دليل الاختبار، ويقدم تقريراً تفسيريًا مكتوبًا يُظهر كفاءة لا تقل عن 80%.
6. يُحلّل الطالب القضايا والمشكلات المعاصرة المرتبطة بالتقييم والتشخيص النفسي (مثل: التحيز الثقافي، الصلاحية، الأخلاقيات المهنية)، ويقدم مقترحات عملية لمعالجتها في تقارير أو عروض تقديمية مُقيّمة.

23. مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلّم المستهدفة للبرنامج

مصفوفة ربط نتائج تعلم المادة (CLO) بنتائج تعلم البرنامج (PLO) وواصفات المؤهلات



**Descriptors			10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	PLO *CLO
C	B	A											
		*				*	*			*		*	.1
		*				*	*			*		*	.2
	*					*	*			*		*	.3
	*					*	*			*		*	.4
	*					*	*			*		*	.5
*						*	*			*		*	.6

* ربط كل نتاج تعلم للمادة (CLO) بنتائج واحد فقط للبرنامج (PLO) حسب ما تم تحديده في مصفوفة المواد.
**الواصفات تحدد حسب نتاج تعلم البرنامج (PLO) الذي تم اختياره وحسب ما تم تحديده في مصفوفة نتاجات تعلم البرنامج في البند (21).

24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

الأسبوع	المحاضرة	الموضوع	نتاج التعلم المرتبط بالموضوع	نوع التعلم (وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل عن بعد)	منصة التعلم	متزامن/غير متزامن	أساليب التقييم	المصادر/المراجع
.1	.1	مقدمة عامة : مفهوم التقييم والتشخيص النفسي والفرق بينهما	1	وجاهي	Moodle	متزامن	امتحان قصير	1-6
.2	.2	التقييم النفسي النوعي: • الملاحظة (التقييم السلوكي) Behavioral Assessment • المقابلة التقييمية (Assessment Interview) كتابة التقارير النفسية الصياغة المفاهيمية Reference: Groth-Marnat, G. (2016). Handbook of psychological	1	وجاهي	Moodle	متزامن	امتحان قصير	1-6



						assessment - chapters 3+4		
1-6	امتحان قصير	متزامن	Moodle	وجاهي	2	<p>التقييم النفسي النوعي</p> <p>أ- دراسة الحالة ب- الاختبارات الإسقاطية (الرورشاخ، تفهم الموضوع، اكمال الجميل) Projection tests (the Rorschach, TAT, Sentence completion test)</p> <p>ج- تقييم الأطفال (نوعي وكمي)</p> <p>Reference: Groth- Marnat, G. (2016). Handbook of psychological assessment - chapters 10+11</p>	.3	.3



امتحان قصير	متزامن	Moodle	وجاهي	4+3+2	<p>التقييم النفسي الكمي</p> <p>المقاييس النفسية</p> <p>Psychological SCALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • ماهية المقاييس النفسية • خطوات تطوير المقاييس النفسية • استخراج مؤشرات الصدق و الثبات للمقاييس النفسية • نماذج من مقاييس الاتجاهات و السمات الشخصية و الاضطرابات النفسية (مثلاً: مقياس بك للاكتئاب، مقياس سبيليرغ للقلق) <p>Reference</p> <ul style="list-style-type: none"> • Groth-Marnat, G. (2016). Handbook of psychological assessment - chapter 13 Marwan Al-Zoubi (2010). Developing an Arabic version of Warr's job satisfaction scale. Jordan Journal of social sciences. Vol 3, No 2. Pp. 101-113. 	.4	.4
1-6 .1							



	امتحان قصير			وجاهي		<p>الاختبارات النفسية</p> <p>1. اختبارات تقييم الذكاء</p> <p>Intelligence tests</p> <p>(اختبارات القدرات المتخصصة، اختبار الذكاء وكسلر، اختبار الذكاء بينيه)</p> <p>Reference:</p> <ul style="list-style-type: none"> Groth-Marnat, G. (2016). Handbook of psychological assessment - chapters 5+6 Marwan Al-Zoubi (2015). Developing a mental ability test to be used in fresh graduates assessment. Jordan Journal of social sciences. Vol. 8, 1, pp 1-20. 		
1-6 .2	متزامن	Moodle		4+3			.5	.5



1-3 6	امتحان قصير	متزامن	Moodle	وجاهي	4+3	<p>2. اختبارات تقييم الشخصية السوية (اختبار كاتل، اختبار جاكسون ، اختبار السمات الخمس الكبرى)</p> <ul style="list-style-type: none"> Marwan Al-Zoubi, Maysoon Basheer and Maysaa, Hmooz (2021). Developing norms for Costa & Maccre Big Five Personality Factors (NEO-PI). Dirisat Journal. Vol. 48. , 1. Pp 276-298. Marwan Al-Zoubi (2014). Developing the differential norms for Jackson personality test. Jordan Journal of social sciences. Vol 7, 2, pp285-296. 	.6	.6
1-6 4		متزامن	Moodle	وجاهي	4	<p>3. اختبارات تقييم الأمراض النفسية واضطرابات الشخصية (اختبار مينسوتا متعدد الأوجه MMPI، اختبار ميلون متعدد الأوجه (MCM)</p> <p>Reference: Groth-Marnat, G. (2016). Handbook of psychological assessment - chapters 8+7</p>	.7	7
1-6		متزامن	Moodle	وجاهي	4	<p>4. الاختبارات النفسية و العصبية (مثل):</p>	.8	8



						<p>اختبار بندر جشنتلت، اختبار لور-يانيراسكا ، بينتون، ويسكينسون، أجهزة القياس الفسبولوجي) اختبار فحص الحالة العقلية MSE-MMSE</p> <p>Reference: Groth- Marnat, G. (2016). Handbook of psychological 12 assessment - chapter</p>		
1-6	امتحان منتصف الفصل	متزامن	Moodle		5+6	امتحان منتصف الفصل	.9	9
1-6		متزامن	Moodle	وجاهي	5+6	<p>التشخيص الإكلينيكي كيف يتم تشخيص: الاضطرابات النمائية العصبية اضطرابات الاندفاعية والسيطرة الاضطرابات العصبية المعرفية اضطرابات النوم</p> <p>المرجع: معايير DSM-V و DSM-V-TR (مع أخذ فكرة عن طريقة المحاور التي كانت تستخدم سابقاً في DSM-IV) والمقابلة والمقاييس والاختبارات والصياغة المفاهيمية والأدوات الأخرى ذات العلاقة</p> <p>اصدار جمعية علم النفس الامريكية وترجمة الدكتور انور الحمادي</p>	.10	10
1-6		متزامن	Moodle	وجاهي	5+6	<p>التشخيص الإكلينيكي كيف يتم تشخيص: اضطرابات القلق</p>	.11	11

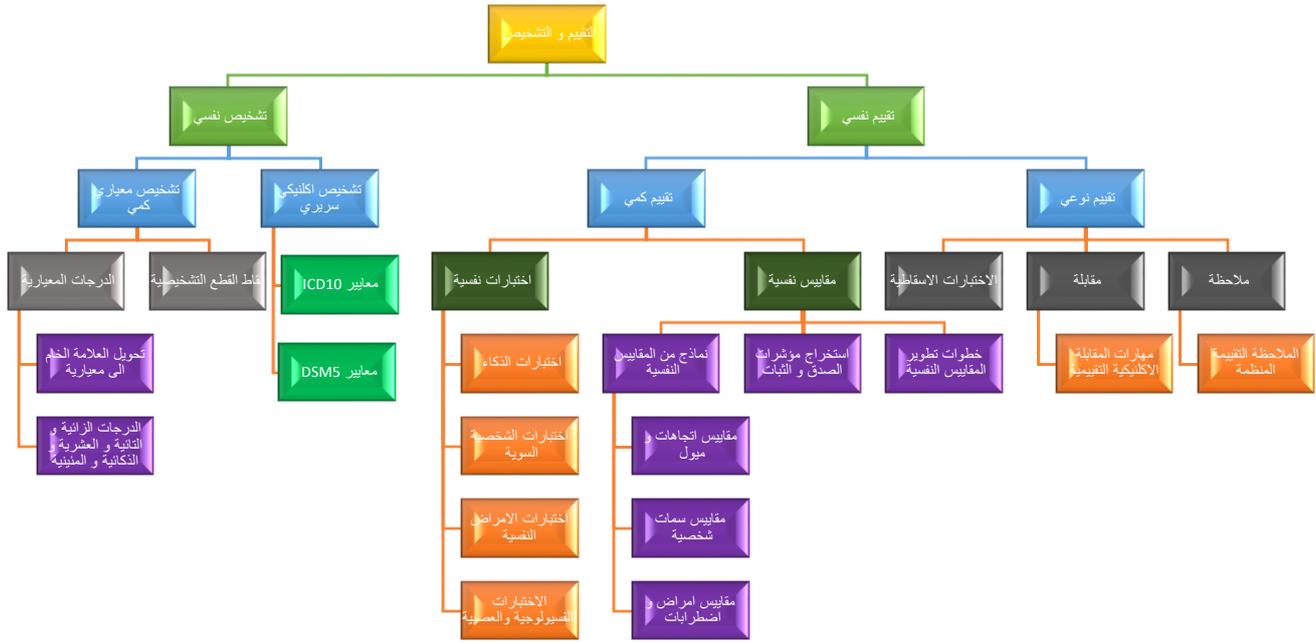


					اضطرابات الوسواس القهري اضطرابات الاكتئاب اضطرابات الأكل اضطرابات الإخراج المرجع: معايير DSM-V و DSM-V-TR (مع أخذ فكرة عن طريقة المحاور التي كانت تستخدم سابقاً في DSM-IV) والمقابلة والمقاييس والاختبارات والصيغة المفاهيمية والأدوات الأخرى ذات العلاقة		
1-6	متزامن	Moodle		5+6	التشخيص الإكلينيكي كيف يتم تشخيص: الذهان وطيف الفصام اضطرابات ثنائي القطب اضطرابات الشخصية اضطرابات الخلل الجنسي واضطرابات التوجه الجنسي المرجع: معايير DSM-V و DSM-V-TR (مع أخذ فكرة عن طريقة المحاور التي كانت تستخدم سابقاً في DSM-IV) والمقابلة والمقاييس والاختبارات والصيغة المفاهيمية والأدوات الأخرى ذات العلاقة	.12	12
1-6	متزامن	Moodle	وجاهي		التشخيص الإكلينيكي كيف يتم تشخيص: الاضطرابات المتعلقة بالصدمة الاضطرابات التفارقية الاضطرابات النفس-جسدية الاضطرابات المرتبطة بالإدمان وإساءة استخدام المواد المرجع: معايير DSM-V و DSM-V-TR (مع أخذ فكرة عن طريقة المحاور التي كانت تستخدم سابقاً في DSM-IV)	.13	13



						والمقابلة والمقاييس والاختبارات والصيغة المفاهيمية والأدوات الأخرى ذات العلاقة		
1-6		متزامن	Moodle	وجاهي		مقارنة معايير التشخيص الإكلينيكي بين DSM-V ومعايير ICD-11 التشخيص النفسي الكمي نقاط القطع المرجعية و طرق استخراجها الدرجات المعيارية و طرق استخراجها	.14	14
1-6		متزامن		وجاهي		مراجعة عامة	.15	15
1-6	امتحان نهائي	متزامن	Moodle	وجاهي	5+6	الامتحان النهائي	.16	16

مخطط مفاهيمي لمحتويات المساق (تم إعداد المخطط من قبل أ.د. مروان الزعبي)



25. أساليب التقييم

خطة تقييم المادة								
نتائج تعلم المادة (CLO's)							الوزن*	أدوات التقييم
يمكن الإضافة للأعمدة بعدد النتائج	6	5	4	3	2	1		
				✓	✓	✓	20	الامتحان الأول (المنتصف)
								الامتحان الثاني (إذا توفر)
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	40	الامتحان النهائي
أعمال الفصل**								
					✓	✓	5	المشاريع/ التقارير
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	5	البحوث/ أوراق العمل
								الزيارات الميدانية
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	5	الأداء العملي والسريري
								ملف الإنجاز
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	التقديم/ العرض التوضيحي/ المعرض



	✓	✓	✓	✓	✓	✓	5	المحاكاة/ لعب الأدوار
								المناقشة، المناظرة
يتم أخذها بعين الاعتبار في معظم الأحيان	✓	✓	✓	✓	✓	✓	5	الاختبارات القصيرة
يتم أخذها بعين الاعتبار في معظم الأحيان	✓	✓	✓	✓	✓	✓	5	التدريبات والتمارين
								المقابلة
								المؤتمر
								أي أنشطة تقييمية أخرى يعتمد عليها مجلس الكلية
							100	المجموع الكلي (100%)

* حسب تعليمات منح درجة البكالوريوس، الرابط التالي للمراجعة: القوانين والأنظمة والتعليمات :: الجامعة الأردنية (ju.edu.jo)

** حسب أسس تنظيم الأعمال الفصلية والاختبارات والامتحانات والعلامات لدرجة البكالوريوس.

جدول مواصفات امتحان منتصف الفصل*

عدد الأسئلة لكل مستوى معرفي (النسب استرشادية) No. of questions/ cognitive level						عدد الأسئلة لكل نتائج (وزن النتائج)* عدد الأسئلة الكلي No. of questions per CLO	العلامة الكلية للامتحان Total exam mark	عدد الأسئلة الكلي للامتحان Total no. of questions	وزن نتائج التعلم في الامتحان CLO/S O Weight	رقم نتائج تعلم المادة CLO/S O no.
الابتكار Create %10	التقييم Evaluate %10	التحليل analyse %10	التطبيق Apply %20	الفهم Understand %20	التذكر Remember %30					
				1		1	20	5	%20	1
			1		1	2	20	5	%40	2
	1	1				2	20	5	%40	3

* يتم اضافة جدول مواصفات في حالة المواد التي تعتمد امتحان ثان.

جدول مواصفات الامتحان النهائي

عدد الأسئلة لكل مستوى معرفي No. of questions/ cognitive level						عدد الأسئلة لكل نتائج (وزن النتائج)* عدد الأسئلة الكلي No. of questions per CLO	العلامة الكلية للامتحان Total exam mark	عدد الأسئلة الكلي للامتحان Total no. of questions	وزن نتائج التعلم في الامتحان CLO/S O Weight	رقم نتائج تعلم المادة CLO/S O no.
الابتكار Create %10	التقييم Evaluate %10	التحليل analyse %10	التطبيق Apply %20	الفهم Understand %20	التذكر Remember %30					
1	1	1	1	1	1	6	40	40	%15	1
1	1	1	1	1	1	6	40	40	%15	2
1	1	1	1	1	1	6	40	40	%15	3
2	1	1	2	1	1	8	40	40	%20	4



1	1	1	1	1	1	6	40	40	%15	5
1	1	2	2	1	1	8	40	40	%20	6

تتم إضافة السطور حسب عدد نتائج التعلم الكلية للمادة

26. مستلزمات المادة

على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالانترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة.

27. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب: يسمح للطالب بغياب 7 محاضرات (أيام أحد، الثلاثاء، خميس) بدون عذر أي بمعدل 15% من عدد المحاضرات التي تعطى خلال الفصل الدراسي و5 غيابات (أيام إثنين، الأربعاء)، وإذا تجاوز الطالب ذلك يحرم من المادة.

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد: يسمح للطالب الذي يتغيب عن الامتحان بعذر رسمي مقبول التقدم للامتحان مرة أخرى فقط يتم تقديمه خلال 48 ساعة بعد الامتحان. الطالب الذي يتغيب بدون عذر مقبول لا يسمح له بالتقدم لامتحان تعويضي ويأخذ علامة صفر في الامتحان.

ج- إجراءات السلامة والصحة:

- يرجى عدم استخدام المصعد بعد الساعة الرابعة مساءً.

- يرجى من الطلبة مغادرة القاعة التدريسية حال وجود اذار بإخلاء المبنى في حال وجود حريق أو زلزال لا سمح الله.

د- الغش والخروج عن النظام الصفي:

- الطالب الذي يضبط بالغش في الامتحان يأخذ علامة صفر في الامتحان.

- الطالب الذي يضبط بالاقتناس الحرفي في البحث الذي يقدمه يأخذ علامة صفر في البحث.

- على جميع الطلبة الالتزام بالانضباط خلال المحاضرات والامتحانات حيث أنه يتم ربط الالتزام بالأخلاقيات والانضباط والتفاعل الإيجابي.

هـ - إعطاء العلامات: العلامات موزعة بشكل واسع على أساليب التقييم المختلفة وهي قابلة للتغيير مع كل فصل بحيث تعطى نوعاً من المرونة والتي تسمح بتقييم الطلبة بشكل عادل.

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة: مختبر علم النفس ومختبر الإحصاء، وأيضا يمكن مراجعة المكتبة الرئيسية من أجل الحصول على المراجع المناسبة من أجل متابعة المادة.

28. المراجع

المكونات	
الكتاب	القياس النفسي والتقييم- رولاند كوهين - ترجمة أ.د. أحمد الثوابية وآخرون Groth-Marnat, G. (2016). Handbook of psychological assessment . 6th edition. Wiley.
المراجع	<ul style="list-style-type: none"> • حوارات للاستكشاف- كريستين باديسكي وهيلين كينيرلي- ترجمة د. أحمد أبو دوش • DSM5: The Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5). ترجمة الدكتور انور الحمادي • ICD11: International Classification of Diseases 11th Revision · The global standard for diagnostic health information. • Clinical Interviewing Sommers-Flanagan 6th edition • تعديل السلوك- بين النظرية و التطبيق- أ.د. يوسف أبو حميدان
موصى به للقراءة (أوراق علمية)	<ul style="list-style-type: none"> • Lubiewska, K., Żegleń, M., Lun, V. M. C., Park, J., Runge, R., Muller, J., ... & van der Kaap-Deeder, J. (2025). Intensive parenting of mothers in 11 countries differing in individualism, income inequality, and social mobility. <i>Personality and Individual Differences</i>, 246, 113237. • Marwan Al-Zoubi, Maysoon Basheer and Maysaa, Hmooz (2021). Developing norms for Costa & Maccre Big Five Personality Factors (NEO-PI). <i>Dirisat Journal</i>. Vol. 48. Issue 1. Pp 276-298. • Marwan Al-Zoubi (2015). Developing a mental ability test to be used in fresh graduates assessment. <i>Jordan Journal of social sciences</i>. Vol. 8, 1, pp 1-20. • Marwan Al-Zoubi (2014). Developing the differential norms for Jackson personality test. <i>Jordan Journal of social sciences</i>. Vol 7, 2, pp285-296. • Marwan Al-Zoubi (2010). Developing an Arabic version of Warr's job satisfaction scale. <i>Jordan Journal of social sciences</i>. Vol 3, No 2. Pp. 101-113.
مادة إلكترونية	متوفرة على منصة الجامعة الأردنية E-Learning
مواقع أخرى	Therapyaid.org

29. معلومات إضافية

النشاطات والاستراتيجيات التدريسية:
*يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:
1. تزويد الطلبة بموضوع المحاضرة مسبقاً وبمادة المحاضرة.
2. تكليف الطلبة بقراءة مادة المحاضرة مسبقاً.
3. تكليف الطلبة بتحضير امثلة وحالات دراسية تدعم وترسخ موضوع المحاضرة.
4. تخصيص وقت كافٍ ومناسب في نهاية كل محاضرة للنقاش العام والإجابة عن الأسئلة.

التاريخ: 2025-09-28

التوقيع:

مدرس أو منسق المادة: د. أحمد نبيل أبو دوش

مقرر لجنة الخطة/ القسم: _____ التوقيع: _____ التاريخ: _____

رئيس القسم: _____ التوقيع: _____ التاريخ: _____



مقرر لجنة الخطة/ الكلية: ----- التوقيع ----- التاريخ: -----

العميد/ المدير: ----- التوقيع ----- التاريخ: -----